

Kennsluáætlun fyrir 6.-7. bekk skólaárið 2021-2022

Íslenska

Íslenska er samþætt við samfélagsfræði og náttúrufræði á haust- og vorönn. Þættir sem þar eru æfðir í eru lestur, skrift og réttitun.

Haustönn 2021

Tímabil 20.09-15.10	Egils saga Skallagrímssonar tekin fyrir. Ýmis verkefni unnin úr sögunni. Lögð verður áhersla á að nemendur vinni að eigin úrdrætti.
------------------------	--

Vorönn 2022

Tímabil 28.02-25.03	Málfræði Unnið með skiptingu orðaforða í fallorð, sagnorð og smáorð, hlutverk þeirra og helstu einkenni. Greiningarverkefni, ritun og hugarleikfimi.
------------------------	---

Stærðfræði

Stærðfræði er samþætt við formfræði og á haustönn og myndlist á vorönn.

Haustönn 2021

Rúmfræði Tímabil 23.08-17.09	Fríhendis rúmfræði. Nemendur vinna með tvívíð form, margskipt og samflétuð.
29.11-17.12	Upprifjun á reikningsaðferðunum fjórum í uppsettum dæmum. Hugarreikningur og stærðfræðilegur skilningur efldur. Verkefni unnin með hringfara og reglustiku með rúmfræðiformum. Kynnist hugtökum eins og miðja, radíus, þvermál, strengur, sniðill o.fl.

Vorönn 2022

Reikningur Tímabil 31.01-25.02	Upprifjun á almennum brotareikningi og tugabrotum. Skilningur á mælieiningunum dýpkaður.
18.04-13.05	Frumtölur og ferningstölur kynntar. Margföldunartöflur æfðar og mikilvægustu deilireglurnar kynntar.

Erlend tungumál

Enska

Tímabil 28.03-08.04	Skrift, réttitun, lestur, upplestur og framburður æfður með árstíðabundnum ljóðum og sönglögum. Talmál og skilningur æfður í gegnum ýmsar gagnvirkar æfingar og leiki.
------------------------	---

Danska

<p>Tímabil 31.01-25.02</p>	<p>Áhersla er lögð á talað mál og orðaforða í dönsku.</p> <p>Orðaforði og talað mál</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hlustunaræfingar ● stutt skilaboð og stuttar sagnir eða ævintýri ● almennar kveðjur og kurteisisvenjur ● telja frá 1-100 ● dagar, mánuðir og árstíðir ● danska og íslenska skoðuð - hvað tungumálin eiga sameiginlegt ● ljóð og vers æfð ásamt hrynjanda og hljóm ● spil og leikir á dönsku ● stuttir textar og orð rituð í dönskubók ● málfræði - samþætt við íslensku, nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
--------------------------------	---

List- og verkgreinar

Nemendum er skipt niður í tvo hópa, annar hópur er í smíði en hinn í textílmenn. Kennt er daglega í fjórar kennslustundir í senn, í millitíma og eftir hádegi.

Handavinna

<p>Haustönn Tímabil 20.09-15.10</p> <p>01.11-26.11</p>	<p>Nemendum er skipt niður í tvo hópa, annar hópur er í smíði en hinn í textílmenn.</p> <p><u>7.bekkur</u></p> <p>Verkefni vetrarins var að gera strengjabrúðu. Við , nemendur og kennari ákváðum í sameiningu ævintýri sem nemendur handsaumuðu brúður fyrir, útfærðu brúðuleikrit og að lokum sýndu það fyrir nemendur skólans og foreldra. Verkefnið reyndi mikið á samvinnu á ýmsan hátt, má þar nefna góða hlustun, góða innlifun og yfirsýn yfir heild verksins.</p> <p><u>6.bekkur</u></p> <p>Verkefni vetrarins er að sauma dýr. Hver nemenadni teiknar mynd af því dýri sem hann langar að gera. Eftir teikningunum útfærir nemendi flatt snið sem svo eru saumuð saman og úr verður þrívítt form af dýri.</p>
--	---

Smíði

<p>Haustönn Tímabil 20.09-15.10</p>	<p>Nemendum er skipt niður í tvo hópa, annar hópur er í smíði en hinn í textílmenn.</p> <p>6 bekkur. Við lærum að lesa í umhverfið og skóginn, sérstaklega hvernig birkið hefur vaxið og tengjum í landafræðikennsluna. Nú erum við í smíðastofu og allir læra að grófvinnu með draghnífum á tálgunarhestum. Markmiðið er að gera skeið og í ferlinu tölum við um form og drögum fram léttleika og einnig eiginleika mismunandi forma. Við byrjum á framhaldsverkefni sem er ásláttarhljóðfæri.</p> <p>7 bekkur. Við ræðum vaxtarlag trjáa og tengjum í landafræðikennsluna. Núna notum við klofjárn og allir læra að meðhöndla öxi rétt. Stórir drumbar verða að fallegri, léttri og formfagurri ausu. Við ræðum formfegurð og allir finna hvaða skreyting hentar þeirra ausu. Við vinnum síðan í framhalds verkefninu sem er ásláttarhljóðfæri.</p>
---	---

Tónlist

Waldorfskólinn í Lækjarbotnum

Haustönn Tímabil 29.11-17.12	Fjöldbreyttri efnisskrá þar sem unnið er með lög, rím, reglur, sungna leiki og dansa ásamt æfingum í uppsetningu með söng, samspili og dansi. Inntakið er rómverks menning. Nemendur æfa einradda og margradda söng með áherslu á ítónun, hljóm og tjáningu. Nemendur búa til og spila laglínur á hljóðfæri og móta og flytja lítil verk með tali, söng, hreyfingu og spilun. Nemendur læra undirstöður nótnakerfisins og lesa nótur. Nemendur læra að og spila eftir eyrana og eftir nótum.
------------------------------------	---

Sirkús

Haustönn Tímabil 03.01-28.01	Grunnurinn að sirkus list lagður. Nemendur kynnst geggli, acrobatics, loftfimleikum, jafnvæggislistum og mannlegum píramídum. Áhersla lögð á samvinnu og sköpun. Nemendur vinna að uppsetningu sirkuslistasýningar.
------------------------------------	--

Leiklist

Samþætt við mannkynssögu og íslensku Tímabil 29.11-17.12	Leikrit byggt á rómverskri menningu Nemendur setja upp leikrit eftir handriti. Búninga-og grímugerð í samvinnu við list- og verkgreinakennara.
--	--

Myndlist

Samþætt rúmfræðinni Haustönn Tímabil 28.02-25.03	Nemendur dýpka kunnáttu í kolateikningu. Unnið er með helstu formin úr rúmfræðinni svo sem sívaling, ferstrending, píramída, kúlu, keilu, tening, rétthyrning og ferning. Áhersla er lögð á fagufræðileika formanna og einkenni þeirra dregin fram með ljósi og skugga.
Vorönn Tímabil 08.02-26.02 18.04-13.05	Samþætt náttúrufræði (lífbelti). Unnið með vatnslitum og þurrpastel krítum. Skoðað samspil ljóss og úrkomu í mismunandi lífbeltum annars vegar og samspil kaldra og heitra lita hins vegar. Í samspili grunnlita geta myndast nýir litatónar, jafnvel gráir, þegar sítrónugulur, karmín rauður og ultramarín blár blandast saman.

Samfélagsfræði

Samfélagsfræði er samþætt við íslensku.

Haustönn

Mannkynssaga Haustönn Tímabil 23.08-17.09	Nemendur fræðast um lifnaðarhætti, matarhefðir, samfélagsuppbyggingu, goðafræði og tækniþróun forn rómverskrar menningar. Kennislan verður í formi einfaldra, myndrænna og sérvalinna frásagna þar sem sérkenni rómverskrar menningar og sögupersóna fá að lifna við. Unnið verður úr sögunum á bæði myndrænan, listrænan og skriflegan hátt.
--	--

Vorönn

Waldorfskólinn í Lækjarbotnum

Miðaldir Tímabil 28.02-25.03	Nemandi öðlist þekkingu á aðalatriðum evrópsku miðaldanna, frá falli Rómaveldis til Endurreisnar. Geti greint frá upphafi Íslandsbyggðar sem og mikilvægum atburðum og persónum á þjóðveldisöld og miðöldum. Geti kynnt stef úr sögunni í skapandi ferli svo sem myndrænt, sjónrænt og munnlega.
------------------------------------	--

Náttúrufræði

Náttúrufræði er samþætt við íslensku.

Stjörnufræði Tímabil Haustönn 03.01-28.01	Nemendur læra að þekkja stöðu og hreyfingu jarðarinnar og reikistjarnanna í sólkerfinu og geta lýst áhrifum sporgangs tunglsins á flóð og fjöru. Læra um fyrstu kenningar forngríkkja um heliosentríska (sólmiðjukenningin) og geosentríska (landfræðilega miðjukenningin) hugmyndir þeirra.
Vorönn Náttúrufræði 07.02-25.02	Nemendur læra um líf- og gróðurbeltin, sem eru svæði á yfirborði jarðar er skiptast niður milli lengdar- og breiddargráðna, en staðsetning þeirra hefur áhrif á gróður og samspil lífvera. Lífbelti er skilgreint sem tiltekin samsetning loftslags og gróðurfars. Nemendur læra í gegnum innlögn kennara um svæðisbundin veðurkerfi jarðar og áhrif þeirra á hvert annað. Hvernig gróðurfars er innan hinna ólíkra svæða og áhrif gróðurfars á líföndun, dýralíf og búsetu jarðarbúa. Náttúruskoðanir og vettvangsferð til Vestmannaeyja.

Landfræði

Tímabil Haustönn 01.11-26.11	Nemendur æfa sig áfram í kortalestri og hvernig er hægt að nálgast mismunandi upplýsingar um hin ólíku lönd með lestri korta. Áhersla lögð á að fræðast um Evrópu, helstu fjallagarða, skaga og eyjar, innhöf og úthöf ásamt lögun strandlengja. Hver eru hin landfræðilegu skilyrði og hvernig áhrif þau hafa á gróðurþekju og jarðfræði landanna. Landfræði Evrópu er samþætt við mannkynssögu og tímabil rómverska heimsveldisins.
------------------------------------	---

Eðlisfræði

Tímabil Vorönn 18.04-13.05	Nemendur kynnast grunni eðlisfræðinnar í gegnum tilraunir eftir Goetheanskri aðferðarfræði. Nemendur fá æfingu í að skrasetja tilraunir eftir vísindalegri aðferð og athugun í máli, riti og listrænni framsögn. Nemendur læra um eiginleika hljóðs, varma, ljóss, rafsegulfræði og stöðurafmagns.
----------------------------------	--

Jarðfræði

Tímabil Vorönn 16.05-10.06	Nemendur læra um um áhrif veðurfars á gróður jarðar, um hringrás vatnsins og um andrúmsloftið og áhrif vinda. Helstu steindir og bergtegundir verða kynntar og skoðaðar. Nemendur fræðast um jarðskorpuna, flekahreyfingar og áhrif þeirra á myndun fjalla og fjallagarða. Nemendur læra um elstu steintegund jarðar, granít, og hina þrjá frumsteina sem mynda granít; kvars, feldspat og glimmer. Nemendur vinna í vinnubækur og skoða steina bæði í kennslustofunni og í náttúrunni. Fjallað verður um helstu steintegundir á Íslandi og hvernig jarðvegur Íslands hefur myndast.
----------------------------------	--

Umhverfismennt

Garðyrkja	Nemendur vinna í matjurtargarði skólans við uppskeru, almenna garðumsjón og umhirðu.
Haustönn Tímabil 16.08-17.09	Nemendur nota hráefni úr garðinum til súrsunar og sulturnar Nemendur þurrka jurtir og útbúa te og smyrsl. Saftgerð Nemendur ganga frá matjurtagarðinum og undirbúa fyrir veturinn
Vorönn Tímabil 16.05-10.06	Nemendur vinna að plöntun og setja niður útsæði undir leiðsögn kennara. Matjurtagarður undirbúin undir sumarið og vaxtatíma jurtanna. Bera áburð á jarðveg.

Íþróttir og hreyfing

Tímabil Reglulega yfir allt skólaárið	Hreyfing/íþróttir verða með ýmsu sniði. Þá er aðallega notast við umhverfið sem svæðið í kringum skólann hefur upp á að bjóða. Farið verður í fjallgöngur, gönguferðir og ýmsa leiki svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá einnig sundkennslu.
Sund	Nemendur fara einu sinni í viku í sund á vorönn.
Ólympíuvika 17.05-20.05	Ólympíuleikar eru settir upp í anda hinna upphaflegu forn-grísku leika og sameinast allir nemendur skólans sem þátttakendur á sérstökum íþróttadegi, en haldin er vikulöng íþróttahátíð í tengslum við leikana.

Lífsleikni

Samþætt við leiklist, samfélagsfræði, vettvangsferðir, skólaferðalög og með þátttöku í lýðræðislegum ákvarðanatökum innan skólasamfélagsins.	<p>Á miðstigi er lífsleik einnig samofin öðrum fögum. Markmiðið er að nemandinn rækti með sér andleg verðmæti, líkamlegt heilbrigði og sálrænan styrk. Verkefni krefjast almennt aukins sjálfstæðis, áræðni og sköpunar.</p> <p>Í leiklist fá nemendur tækifæri á að efla tjáningarmáta og setja sig í hlutverk annara. Leikræn tjáning og uppsetning leikrita krefst skipulags, hugmynda og framkvæmdavilja.</p> <p>Í samfélagsfræði er gefið rými að ræða um ýmsar ólíkar samfélagstegunda hinna fornu menningaþjóða og setja þær í samhengi við nútíma samfélagskipan.</p> <p>Dagsferðir og bekkjarsamvera eru skipulagðar af bekkjunum.</p> <p>Öruggur og jákvæður vettvangur er skapaður innan kennslustofunnar og utan til að nemendur geti deilt eigin reynslu með samnemendum sínu og hlusta á reynslu annara.</p> <p>Nemendur taka virkan þátt fjölbreyttu starfi skólasamfélagsins utan skólatíma sem gefur tækifæri til að efla félagsþroska, æfa sig í samskiptum við alla aldurshópa og vinna að settum markmiðum skólastarfsins.</p> <p>Nemendur taka þátt í að skapa lifandi skólamenningu með ýmsum hætti, m.a. þátttöku í undirbúningi og framkvæmd ýmissa hátíða, lífsleikniviku, þemadaga og jólabasar.</p>
Furudalsvika 20.09-15.10	<p>Lífsleiknivika</p> <p>Nemendur fara eftir morguntíma í Furudal. Nemendur fara í hlutverkaleik þar sem iðnir þorpsbúar byggja einföld hús, gera hlóðir, kvekja elda, baka pinnabrauð, tálga, jurtalita ullarband og berjast við dreka sem búa í nærliggjandi skógi. Allir nemendur taka þátt ásamt kennurum og starfsfólki skólans.</p>

Heimildaskrá:

Aðalnámskrá grunnskólanna, Sótt af . <https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74>

Læreplan for Steinerskolerne. Skólanámskrá Waldorfskólanna í Noregi. Sótt af <https://www.steinerskole.no/pedagogikk/laereplan/>

En väg til frihet, skólanámskrá Waldorfskóla í Svíþjóð. Sótt af <http://www.uppsalawaldorfskola.nu/wp-content/uploads/2018/01/en-vag-till-frihet.pdf>