WALDORFSKÓLINN LÆKJARBOTNUM

Bekkjarnámskrá 9.-10. bekkur 2024-2025

Íslenska

Íslenska er samþætt við mannkynssögu og náttúrufræði. Fagtími er tvöfaldur einu sinni í viku allt skólaárið.

Haustönn

Bókmenntir Ritun Tjáning **Tímabil** **16.9-18.10** **Fagtímar allt árið**	Í vetur er unnið áfram með bókmenntir, ritun og tjáningu. **Ritun** • lögð meiri áhersla á að nemendur leiðrétti sjálfir stafsetningu með tilliti til þekkingar sinnar, • áhersla á persónulega túlkun og þróun eigin stíls í ritun, • áhersla á lestur bókmennta og ljóða til gagns og afþreyingar. Farið yfir bókmenntahugtök og unnið með þau við greiningu á texta, • Vertu ósýnilegur: flóttasaga Ishmaels verður lesin og unnin verkefni í tengslum við hana, • lögð áhersla á að sýna nemendum fram á notkunarmöguleika málsins í framsögn, ræðumennsku og skapandi skrifum, umræðum og fleira.

Vorönn

Bókmenntir Ritun Tjáning **Tímabil** **10.3-11.4** **Fagtímar allt árið**	**Ritun** • lögð áhersla á að nemendur leiðrétti sjálfir stafsetningu með tilliti til þekkingar sinnar, • áhersla á persónulega túlkun og þróun eigin stíls í ritun, • áhersla á lestur bókmennta og ljóða til gagns og afþreyingar. Fjallað um stefnur í bókmenntasögunn með áherslu á íslenska bókmenntasögu, • ljóð og smásögur úr íslenskri bókmenntasögu verða lesin og unnin verkefni í tengslum við þá texta sem verða fyrir valinu, • lögð áhersla á að sýna nemendum fram á notkunarmöguleika málsins í framsögn og skapandi skrifum, ræðumennsku, umræðum o.fl.,

Stærðfræði

Stærðfræði er kennd í tveim lotum, önnur á haustönn, hin á vorönn, fjórar vikur í senn. Auk þess er vikulegur dæmatími fastur liður allt skólaárið, tvær kennslustundir í senn.

Haustönn 2024

Tímabil **25.11-20.12**	• pýþagóras, • regla Þalesar, • þríhyrningar, • skilgreiningar á hornum, • rétthyrndir þríhyrningar, • einslögun, • mælieiningar, • flatarmál þríhyrninga, ferhyrninga og hringja, • rúmmál og yfirborðsflatarmál strendinga, • hnitakerfið.

Vorönn 2025

Tímabil
3.02-7.03
	• upprifjun á stærðfræði fyrri ára,
	    • pósitívar og negatívar tölur,
	    • almenn brot, tugabrot og prósentur,
	    • talnalæsi,
	    • veldi, tugveldi, staðalform,
	• orðadæmi,
	• hugarreikningur,
	• algebra,
	• mynstur,
	• formúlur,
	• bókstafareikningur,
	• jöfnur, fyrsta- og annars stigs,
	• upprifjun á hnitum,
	• föll,
	• prósentureikningur,
	• tölfræði,
	• jöfnur með óþekktum stærðum,
	• deilanleiki og þáttun.

Erlend tungumál
Enska

Haustönn **Tímabil** **vikulega 2** **kennslustundir** **Vorönn** **Tímabil** **vikulega 2** **kennslustundir**	**Samskipti og frásögn** • kennari les upp með nemendur sögur eða greinar um ákveðið efni og gefur nemendum tækifæri að ræða innihaldið í hópum og við kennara, • nemendur æfa sig að bera fram orð sem reynast íslendingum erfið eins og t.d. w og v og fleira, • nemendur kynna bækur, smásögur og greinar sem þeir hafa lesið, • nemendur skrifa stuttar sögur og umsagnir. Nemendur velja í sameiningu orð sem koma fyrir í ákveðnum viðfangsefnum og nota þau orð til að skrifa stutta sögur, • nemendur læra að takast á við ólíkar aðstæður sem gera kröfur um almenn samskipti, • nemendur læra að færa rök fyrir máli sínu, taka tillit til annarra sjónarmiða og taka þátt í skoðanaskiptum, • nemendur endursegja sögur og skrifa eigin sögur, • nemendur gera Powerpoint-kynningu um Gandhi sem þeir flytja í kennslustund. **Lesskilningur** • ein skáldsaga lesin og nemendur skila vikulegum umsögnum um hvern kafla, • nemendur lesa nokkrar smásögur og ljóð. Nemendur velja sér einnig greinar sem þeir hafa áhuga og vilja fjalla um. Nemendum kennt að finna sér áreiðanlegar heimildir, • nemendur lesa blaðagreinar, fræðitexta, smásögur og skáldsögur til að auka orðaforða sinn, • nemendur læra að lesa sér til gagns og fróðleiks rauntexta, smásögur, skáldsögur ætlaðar ungu fólki og læra að afla sér upplýsinga úr þeim og mynda sér skoðanir um ofangreinda texta. **Hlustun** • nemendur hlusta á ákveðið efni sem kemur fram í hlaðvörpum, stuttar sögur og greinar, • markmiðið er að nemendur geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og tileinkað sér aðalatriði í frásögnum og umfjöllunum í fjöl- og myndmiðlum sem tengjast efni innan áhugasviðs og námssviðs þeirra. **Ritun** • uppsetning og gerð ritgerða, • Stafsetning, • Nemendur skrifa stuttar sögur þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín, • Nemendur skrifa texta til að tjá skoðanir sínar á því sem þeir hafa lesið eða kynnt sér, • Nemendur læra að skrifa texta á stuttum tíma um efni sem fangar þá og vekur áhuga þeirra. **Menningarlæsi** • nemendur lesa sér til um menningu enskumælandi landa og kynna sér mun á mállýskum, • nemendur læra mun á helstu orðum eins og t.d. lift/elevator, plaster/band-aid, highway/motorway og svo framvegis, • nemendur bera saman eigin menningu og menningu markmálsins,

	• nemendur hlusta á mismunandi mállýskur til að gera greinarmun á þeim. **Námshæfni** • nemendum eru kenndar aðferðir til að tjá sig á áhrifaríkaríkan hátt eins og t.d. að umorða, • nemendur kennt að beita sjálfsmati og jafningjamati, • nemendur læra að nota helstu hjálpargögn eins og t.d. orðabækur, leitarvélar o.fl., • nemendur læra að rýna í heimildir.

Danska

Vorönn vikulega 2 kennslustundir **Haustönn vikulega 2 kennslustundir**	**Samskipti og frásögn** • kennari les upp með nemendum ljóð, sögur og greinar um ákveðið efni og gefur nemendum tækifæri að ræða innihaldið í hópum og við kennara, • nemendur leysa tjáskiptaverkefni í sameiningu, • nemendur æfa sig í dönskum framburði, • nemendur kynna smásögur og ljóð sem þeir hafa lesið, • nemendur skrifa stutta texta á dönsku til að æfa sig að mynda málfræðilega réttar setningar, • nemendur læra að takast á við ólíkar aðstæður sem gera kröfur um almenn samskipti. **Framburður** • nemendur læra allar helstu framburðarreglur í dönsku. **Málfræði** • beyging sagna í nútíð, • beyging sagna í þátíð, • óákveðinn og ákveðinn greinir, • persónufornöfn, • beyging sterkra og veikra sagna, • fleirtala nafnorða. **Lesskilningur** • nemendur lesa ólíka texta og ljóð með orðabók, • nemendur lesa eina bók heima, • nemendur lesa skáldsögur og smásögur til að auka orðaforða sinn, • nemendur læra að lesa sér til gagns og fróðleiks smásögur, ljóð og læra að afla sér upplýsinga úr þeim og mynda sér skoðanir um ofangreinda texta. **Hlustun** • nemendur hlusta á stutta texta og ljóð, • markmiðið er að nemendur læri að tengja saman hið ritaða og talaða orð og byrji að gera sér grein fyrir framburðareinkennum danskrar tungu. **Ritun** • uppsetning og gerð ritgerða, • réttritun, • nemendur skrifa stutta texta, • nemendur tjá skoðanir sínar á því sem þeir hafa lesið eða kynnt sér, • nemendur þýða texta heima og í kennslustundum á dönsku og af dönsku. **Menningarlæsi** • nemendur lesa sér til um menningu Danmerkur og læra um önnur norðurlandamál, • nemendur lesa sér til um mikilvægar danskar hefðir og menningarleg hugtök eins og t.d. hygge. **Námshæfni** • nemendum eru kenndar aðferðir til að tjá sig á áhrifaríkaríkan hátt eins og t.d. að umorða, • nemendur kennt að beita sjálfsmati og jafningjamati, • nemendur læra að nota helstu hjálpargögn eins og t.d. orðabækur, leitarvélar o.fl., • nemendur læra að rýna í heimildir.

List- og verkgreinar
Handavinna

Vorönn **Tímabil** **30.01 - 24.02** **Tímabil** **06.03 - 31.03**	Nemendum er skipt í hópa, 9. bekk og 10. bekk. • verkefni 9. bekkjar er að kára Waldorfbrúðu sem nemendur byrjuðu á, á síðasta skólaári, • að því loknu teikna nemendur upp buxsnansið og suma buxur, • skrifuð verður verklýsing sem nemandi æfir sig í að nota. • æfð er nákvæmni, saumur á saumvél og að fara eftir verklýsingu sem eflir sjáltstæð vinnubrögð. Verkefni 10. bekkjar • nemandi sauma hettupeysu á sig sjálf. Unnið er útfrá tilbúnu sniði sem hver nemenda aðlagar að eigin smekk og stærð, • nemandi reiknar út efnis magn og fer sjálfur að versla efni. Gerðar eru kröfur um að efnið sé minnst 80% bómull, • verkefnið krefst útsjónarsemi, kunnáttu í saumavél, nákvæmni og góðan vinnu aga, • skrifuð verður verklýsing sem nemandi æfir sig í að nota, • æfð er nákvæmni, saumur á saumvél og að fara eftir verklýsingu sem eflir sjáltstæð vinnubrögð.

Smíði

Smíði 9. bekkur **Tímabil** **6.1-7.3** 10. bekkur **Tímabil** **10.3-0.5** Eldsmíði **Tímabil** **16.09-11.10** 1. hópur **28.10 - 22.11** 2. hópur Vorönn **Tímabil** **01.03-26.03** **Tímabil** **05.04-23.04**	Nemendum er skipt í tvo hópa **Nemendur í 9. bekk læra að:** • beyta ýmsu holjárnum og draghnífum, • nota exi, • búa til Bolla, spaða eða ausu. **Nemendur í 10 bekk læra að:** • nota borvél og pússuvél, • gera litla skál eða koll, • teikna og hanna verkefnið fyrir framkvæmd, • hugtök um fagurfræði og formum úr myndlist. **Nemendur hanna og smíða hníf úr hnífastáli** • læra nýjar aðferðir, spennujafna hnífsblað, herða í olíu og tempra. **Nemendur í 9. bekk hanna og smíða skeið úr járni** • læra að fletja út járn til að mynda skeið, • nemendur læra að snúa upp á járn. **Nemendur í 10. bekk hanna, teikna og smíða eigin stól** • hönnun úr endurunnu efni svo sem gömul borð og bekki, • nákvæm tækniteikning með réttum hlutföllum, • samsetningar á sessum og stólfótum, • unnið með handverkfæri, • læra að nota smíðavélar.

Tónlist

Tímabil **24.08-18.09** **26.09-20.11**	**Nemendur æfa:** • tónmyndun og hljóm, • samsöngur á lögum frá öllum tónlistargeirum og mismunandi menningum sem og samspilshópum með söng og hljóðfæri, • tónfræði og nótnalestur. **Nemendur læra:** • tónlistarsöguna, • algeng tónlistarhugtök og formerki, • umræður um stöðu tónlistar í samfélaginu og merkingu hennar fyrir samfélög og einstaklinga.

Hrynlist

Hrynlist eða eurythmi er ekki til staðar í aðalnámskrá grunnskólanna heldur er hún hluti af skólanámskrá Waldorfskólanna. Hrynlist er kennd á öllum aldursstigum og vinnur að því að taka upp efnivið fagtíma og umbreyta í hreyfingu.

Tímabil **01.02-26.02**	**Nemendur vinna að myndgerð ljóða í hrynlistalotu** • unnið með ljóð sem nemendur velja, • byggja upp formið fyrir ljóðin og myndbyggingu þeirra undir leiðsögn hrynlistakennara, • ljóð gerð sýnileg á hnitmiðaðri hátt en í yngri bekkjarstigum.

Leiklist

Tímabil **22.08-13.09**	**Leiklist, samþætt við íslensku og samfélagsfræði** • nemendur vinna með ævisögur mannréttindafrömuða, umhverfis- eða dýrverndunarsinna, • nemendur taka þátt í ritun handrits, • nemendur taka þátt í uppbyggingu sviðsmyndar, búningagerð og hljóðmynd.

Myndlist

Tímabil **Allt árið** Tvær samliggjandi kennslustundir vikulega	**Vikulegir tímar. Tenging við listasögu frá Forn-Egyptum að impressjónisma. Unnið með ýmsa þættir málaralistar svo sem:** • litaupplifanir og blöndun lita, • hreinir frumlitir blandaðir til að mynda svarta, gráa og brúnlitaða tóna, • teiknað úti í náttúrunni með kolum, • málað á þurr blöð með þunnri málningu, • málað lag eftir lag og flöturinn látinn þorna á milli umferða, • aðferðir til að ljósið komi inn í myndina á annan hátt en áður hefur verið æft, • litahringurinn málaður á þennan hátt.

Samfélagsfræði

Mannkynssaga **Tímabil** **28.10-22.11**	**Samþætt við íslensku og myndlist. Nemendur læra um:** • borgarastyrjöld Bandaríkjanna, • fyrri og seinni heimsstyrjöldina, • dýpka þekkingu sína á 20. Öldinni.

Starfskynningar **Tímabil** **12.-14.3.**	Í vetur verður lögð áhersla á að allir fari í starfskynningar. Markmiðið er að kynnast atvinnulífinu í landinu betur. Nemendur vinna að vali starfsvettvangi. Unnin verkefni út frá því.

Náttúrufræði

Líffræði **Tímabil** **21.11-16.12**	**Mannslíkaminn** • taugakerfið, • meltingarkerfið, • hrynjandakerfið (hjarta og æðakerfið), • frumur og fósturfræði, **Manneskjan í umheiminum og fjögur ríki náttúrunnar** • steinaríkið, • plönturíkið, • dýraríkið, • manneskjan. Umfjöllun og samanburður. Dregin er saman heildarmynd af lærdómi undangenginna skólaára.

Efnafræði **Tímabil** **10.05-21.05**	**Nemendahópurinn er tvískiptur, annar er í efnafræði en hinn hópurinn í eðlisfræði.** • grunnþættir efnafræðinnar, • efnafræðileg kerfi, lotuborðið, • atómísk líkön, • kolefnishringrásin, • lífrænar sýrur; áfengi, sýrur og basar og bragðefni, • gróðurhúsaáhrifin, • oxun og fækkun, • efnaferlar jarðolíu.

Eðlisfræði **Tímabil** **10.05-21.05**	**Nemendahópurinn er tvískiptur, annar er í efnafræði en hinn hópurinn í eðlisfræði.** **Hita og aflfræði** • stækkun og samdráttur, • fasaumbreytingar eins og uppgufun, bráðnun, storknun, þétting, • hitastig, suðumark, þrýstingur ogrúmmál, lögmál Boyle og óreiða/skipulagsleysi, • gufuhverfill, gufuvél, ísskápur, varmadæla, • innri brennsluvél, eldflaugavél, • nútíma hitaveituvélar /tæki, • hugtakið orka, • efnahvörf, **Raforkukenning og hljóðvist** • tíðni og tónhæð, • rafsveiflur í hljóðnema / hátalara /síma, umbreyting í hljóðbylgjur.

Landafræði Samþætt við samfélagsfræði	**Heimsálfurnar Asía, Afríka, Ástralía, og Ameríka.** • sérkenni, • lífsskilyrði, • auðlindir, • löndin,

Lífsleikni

Lífsleikni Furudalsvika **23.9.-27.9.** Skólaferðalag **Tímabil** **19.5-23.5**	**Lífsleiknivika** Nemendur fara eftir morguntíma í Furudal. Nemendur fara í hlutverkaleik þar sem iðnir þorpsbúar byggja einföld hús, gera hlóðir, kvekja elda, baka pinnabrauð, tálga, jurtalita ullarband og berjast við dreka sem búa í nærliggjandi skógi. Allir nemendur taka þátt ásamt kennurum og starfsfólki skólans. Nemendur í 9.-10. bekk eru drekar í drekaleiknum, árlegri lífsleikniviku. Því að vera dreki fylgir mikil ábyrgð. Hlutverkið reynir á getuna til að aðlagast mismunandi aðstæðum á jákvæðan og uppbyggilegan hátt. Hlutverkin krefjast færni eins og sjálfsígrundun, lausnamiðaðri hugsun og færni í mannlegum samskiptum. **Ferð til útlanda** Woldorfskóli heimsóttur. Áhersla á náttúru viðkomandi lands, sögu og menningararfleið og efling teymisvinnu og samskiptahæfileika.

Heimilisfræði

Val Útieldun **Tímabil** **25.06- 06.06**	Nemendur læri útieldun, þrói meðvitund um sjálfbærni og náttúruvernd, auki sjálfstæði og ábyrgð, styrki félagsleg samskipti og samvinnu, þroski sköpunargáfu og hugmyndaflug

Íþróttir og hreyfing

Tímabil **Reglulega yfir allt skólaárið**	Skokk, gönguferðir og reiðhjólaferðir verða stunduð á skólaárinu. Fjallgöngur verða nokkrar yfir árið. Sundkennsla fer fram í Kópavogslaug. Íþróttir eru kenndar í Fylkishúsinu.
Bothmerleikfimi **Tímabil** **16.09-22.11**	Leikfimi snýst um að þróa forsendur nemanda til hreyfingar. Þetta þýðir hvetjandi starfsemi i formi útivistar, hópleika og íþróttaiðkunar. Viðfangsefnið mun veita reynslu og þekkingu á því hvernig líkamin virkar í virkni og hvild. Íþróttakennsla miðar að því að veita grunnupplifun að rými og þyngdarafl, eins og maðurinn stendur í tengslum við víddir rýmis og likamleg lögmálin. Það á að veita skilning á því hvernig hægt er að þróa færni í ýmiss konar hreyfingu og hvernig á að æfa hreyfifærni, styrk og þol. Þekking að hreyfingu og heilsu og á því hvernig mæta megi kröfum um að ná tökum á hreyfingum og hreyfingu að daglegu lífi er miðlæg og einbeiting og fullkomin leikni eru mikilvæg markmið. Leikfimi ætti einnig að stuðla að því að efla skilning nemandans á því hvers vegna heilbrigður lífsstíll veitir bæði persónulegan og samfelagslegan ávinning. Að ná tökum á einhverju skapar gleði og sjálfstraust. Leikfimi ætti að hjálpa til við að skapa þessir stundir og efla leikni og heilbrigt og gott samband við eigin líkama. **Markmið** • geta tekið þátt í ólíkum íþróttum • þekkja tækni, taktík og þjálfunarreglur í fjölbreyttum hópíþróttum
Ólympíuvika **Tímabil** **04.05-07.05**	Ólympíuleikar eru settir upp í anda hinna upphaflegu forn-grísku leika og sameinast allir nemendur skólans sem þátttakendur á sérstökum íþróttadegi, en haldin er vikulöng íþróttahátíð í tengslum við leikana.

Upplýsinga- og tæknimennt

Tímabil **22.8.-13.9** Tæknimennt Ritvinnsla Borgaraleg vitund Stafrænt siðferði	**Nemendur kynnast hvernig tölva er sett saman og með hvaða hætti hún starfar** • ihluti tölvunnar og aðgerðir þeirra, • örgjörva og vinnsluminni, • orð og hugtök æfð til þátttöku í samræðum um tæknilausnir. **Ritvinnsla er samþætt við íslensku** • nemendur gera rafrænar vinnubækur þar sem áhersla er lögð á að, • afla ritaðra og rafrænna heimilda, • setja upp heimildaskrá, • uppsetningu ritgerða, inngangur, meginmál, samantekt og niðurstöður, • heimildarýna. **Umræður um** • starfræna borgaravitund, • samfélagsmiðla, • stafrænt siðferði, • falsfréttir.

*Kennsluáætlunin er birt með fyrirvara um breytingar

Heimildaskrá:
Aðalnámskrá grunnskólanna, Sótt af:
https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74
Læreplan for Steinerskolerne. Skólanámskrá Waldorfskólanna í Noregi. Sótt af:
https://www.steinerskole.no/pedagogikk/laereplan/
En väg til frihet, skólanámskrá Waldorfskóla í Svíþjóð. Sótt af:
http://www.uppsalawaldorfskola.nu/wp-content/uploads/2018/01/en-vag-till-frihet.pdf