

# Bekkjarnámskrá 4.- 5.bekkur

Skólaárið 2025- 2026

## Íslenska

| Tímabil       | Lýsing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.10 - 21.11 | <p><b>Norræn goðafræði</b></p> <p>Norræn goðafræði er sambætt við íslensku. Áður fyrr var heimur guðanna stöðugt til staðar í náttúrunni fyrir norrænu fólki, en líka innan hvernar manneskju. Völuspá segir frá bæði fortíð og framtíð. Jötnar, ásar og manneskjur stíga fram, Óðinn, Þór, Freyja, Loki, Íðunn, Baldur og allir guðirnir geta í öllum sínum ólíku myndum táknað allt það sem rúmast inni í okkur, sem við þurfum að þekkja til þess að geta þroskast áfram í einstakling. Í norrænu goðafræðinni er línan á milli góðs og illis ekki alveg skýr.</p> <p>Loki er bæði sjálfselskur og örlátur, slyngur og lætur snúa á sig, bæði kona og maður en líka sá sem með sínum ódæðisverkum knýr þróunina áfram. Að lokum eru Ragnarök, heimurinn hrynur en einungis til þess að rísa aftur upp úr öskunni í nýrri mynd. Það gamla þarf stundum að fara til þess að nýtt geti spírað.</p> <p>Tilvistarlegt val, prófun hugrekkis, að þurfa að gefa frá sér suma hluti til þess að geta haldið áfram og stöðugt breytast í takt við gjörðir sínar er mótíf sem 10 ára barnið bæði kann og þarf að fá að tengjast. Fyrir utan Edduna með Völuspá, Hávamál og norrænar</p> | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki mikilvægustu frásagnir úr norrænni goðafræði og einkenni menningar víkingaaldarinnar</li> <li>• hafi þekkingu á og geti sagt frá mikilvægum norrænum goðsögnum, í gegnum frásagnir og sköpun á texta- og myndverkum</li> <li>• geti rætt saman um innihald og mál í söngtextum, ljóðum, reglum og frásögnum</li> <li>• geti formað texta og vinnubækur þar sem myndmál og texti mynda heild</li> <li>• geti sett fram þekkt innihald frásagnar- og námsefnis í texta og myndum</li> <li>• geti skrifað eftir sameiginlegum texta frá töflu eða blaði,</li> <li>• geti lesið þekkt vers, ljóð og söngtexta</li> <li>• þekki aftur og geti lesið erindi og orð frá þekktum textum</li> <li>• geti lesið sameiginlega texta</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>hetjusögur, hefur Kalevala líka tiltekinn stað í efni þessa bekkjar.</p> <p>Nemendur mála myndir tengdar sögum úr goðafræðinni og vinna samhliða texta í vinnubók. Áhersla er lögð á frásögn, ritun og skilning.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 02.02- 06.03 | <p><b>Sögur úr norrænu goðafræði</b></p> <p>Sögur úr norrænu goðafræðinni, Völuspá og Kalevala eru áfram þema íslensku kennslunnar.</p> <p>Upprifjun á orðflokki og orðflokkagreiningu, andheiti og samheiti, eintala og fleirtala.</p> <p>Nemendur vinna með ljóð, kvæði og ferskeytlur sem og rím og hrynjanda, æfa leikrit með þema úr norrænu goðafræðinni og flytja fyrir áhorfendum.</p> | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki mikilvægustu frásagnir úr norrænni goðafræði og einkenni menningar víkingaaldarinnar</li> <li>• hafi þekkingu á og geti sagt frá mikilvægum norrænum goðsögnum, í gegnum frásagnir og sköpun á texta- og myndverkum</li> <li>• geti rætt saman um innihald og mál í söngtextum, ljóðum, reglum og frásögnum</li> <li>• geti formað texta og vinnubækur þar sem myndmál og texti mynda heild</li> <li>• geti sett fram þekkt innihald frásagnar- og námsefnis í texta og myndum</li> <li>• geti skrifað eftir sameiginlegum texta frá töflu eða blaði,</li> <li>• geti lesið þekkt vers, ljóð og söngtexta</li> <li>• þekki aftur og geti lesið erindi og orð frá þekktum textum</li> <li>• geti lesið sameiginlega texta</li> </ul> |

## Stærðfræði

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>15.09 -17.10</p> <p>Stærðfræði er samþætt við formfræði á haustönn og myndlist á vorönn.</p> | <p><b>Upprifjun á reikningsaðgerðum fjórum; samlagning, frádráttur, margföldun og deiling</b></p> <p>Almenn hugtök í stærðfræði rifjuð upp svo sem einingar, tugur, hundruð og þúsundir, sléttar tölur og oddatölur.</p> <p>Upprifjun á klukkunni, bæði flaumrænni og stafrænni.</p> <p>Hugarreikningur eflður</p> <p>Brotareikningur er kynntur</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hafi vald á samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu með heilum tölum</li> <li>• haft talnaskilning á sléttum tölum, oddatölum,</li> <li>• geti reiknað einföld dæmi sem tengjast tíma, dögum og klukkustundum,</li> <li>• þrói með sér hæfileika til hugarreiknings og geti notað hugarreikning innan reikniaðgerðanna fjögurra</li> </ul> |
| <p>Haust<br/>5.1 -30.1</p> <p>Vor<br/>06.4 - 24.4</p>                                           | <p><b>Reikningur</b></p> <p>Brotareikningur er ígrundaður, að deila heildinni er bæði spennandi en líka fyrir marga erfitt skref í stærðfræðinni, að uppgötva að því fleiri bitar því minni einingar. Með því að klippa og brjóta blöð, baka og deila kökum og svipað getur kennslan verið bæði auðskiljanlegri, áþreifanlegri (konkret) og höfðað til hins listræna í barninu.</p> <p><b>Formfræði</b></p> <p>Í formfræði fara nemendur nú í mun flóknari tvívíð form, í tengslum við víkingaþemað er mjög hentugt að vinna</p> | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læri brotareikning og brotatölur.</li> <li>• æft sig í að flokka brot í stærðarhlutföllum.</li> <li>• geti lagtsaman brot og draga frá með ólíkum nefnara, margfalda tvær brotatölur og deila auðveld brotadæmi</li> <li>• geti nýtt hagnýt verkefni í þessu tilliti</li> </ul>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                        | með norræn fléttumynstur og skreytingar (ornamentik).<br>Með því að blekkja augað með línunum sem fara ýmist undir eða yfir hver aðra skapa nemendur rými í myndinni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| List- og verkgreinar                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 05.01 -06.03<br><br>Nemendum er skipt niður í tvo hópa, annar hópur er í smíði en hinn í textílmennt.<br>Kennt er daglega í fjórar kennslustundir í senn, í millitíma og eftir hádegi. | <p><b>Handavinna</b></p> <p><b>4.bekkur</b><br/>Verkefni vetrarins er að saum út í handavinnupoka sem nemendur geyma í skólanum fyrir verkefni sem unnin verða í handavinnu á komandi skólaárum. Nemendur sauma út í munstur sem kennara hefur teiknað á hör efni. Nemendur munu einnig sauma út nafnið sitt. Listrænt feuguðraskyn er æft í litavali á þræði, nemendur læra útsaums spor sem heitir keðjuspor og munu sauma út með bómullar þræði.</p> <p><b>5. bekkur</b><br/>Verkefnið verður vefnaður.<br/>Nemendur læra hvað er uppistaða og hvað er ívaf.<br/>Nemendur læra að þekkja mun á ofnu efni og þrjónuðu efni. Nemendur munu vefa í hring á spjald og nota til þess mismunandi grófleika á ullargarni.</p> | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti æft að setja hnút á þráð</li> <li>• sauma fingerð spor og enda hvern þráð án þess að setja hnút á</li> <li>• beiti nákvæmni, skapandi hugsun og þolinmæði.</li> </ul> <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viti muninn á ofnu efni og þrjónuðu efni</li> <li>• viti hvað er uppistaða og ívaf í ofnu efni þekki mun á einbandi, tvíbandi og þríbandi.</li> </ul> |

## Smíði

09.3 -8.5

5.1 -6.3

### 4. bekkur

Í tálgun lærum við að þekkja helstu trjátegundir í skóginum og fellum birkitré. Við lesum þannig í nærumhverfið. Við syngjum lög sem tengjast verkefninu sem er að búa til perlur og allir læra að kveikja upp í kamínunni. Þrjár kúlulaga perlur mótast á sömu grein og verða að dýrindis hálsmeni og ein perlan gefum við á basar til að styrkja þessa tilfinningu að þau séu hluti af heildinni.

### 5. bekkur

Í tálgun skoðum við skóginn að vetri og lærum að þekkja helstu tegundir og fellum birkitré. Við tengjum námið í dýrafræðina og allir tálga mús og fugl og við syngjum lög um þessi dýr og hlustum á dýrasögur við eldinn.

### Að barnið:

- geta þekkt helstu innlendar trjátegundir og sýnt skilning á náttúruumhverfi skógarins
- sýnt færni í grunnatriðum tálgunar og unnið með einfaldan efnivið af öryggi
- mótað og skapað listmun úr náttúrulegu hráefni
- gert sér grein fyrir mikilvægi samvinnu og sameiginlegs framlags í hópverkefnum
- þróað tilfinningu fyrir tengslum við náttúru og samfélag

## Tónlist

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.10 -21.11<br>5. bekkur | Nemendur vinna með radd-, takt-, söng- og slagverksæfingar. Unnið með söng og einfalda röddun.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Að barnið:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti haldið sinni rödd í keðjusöng,</li> <li>• taki þátt í fjölbreyttri efnisskrá með söngvum, rímum, fingraleikjum og dönsum,</li> <li>• taki þátt í uppsetningu með söng, samspili og dansi,</li> <li>• taki þátt í að móta og flytja lítil verk með tali, söng, hreyfingu og hljóðfæraleik,</li> <li>• þekki íslenska þjóðlagatónlist</li> </ul> |
| 9.3 -10.4<br>4. bekkur    | <p>Nemendur læra um heilsumörk hljóðstyrks og ólíka hljóðstyrki í tónlist. Líkams-ásláttur sem nýttur er til að halda takti í tónverki í leikritinu sem tengist norrænu goðafræðinni.</p> <p>Á lotu tímabilinu munu nemendur 4.-5. bekkjar æfa og flytja lög í leikriti sem tengist norrænu goðafræðinni. Samþætt við íslensku, norræn tungumál, stærðfræði og leiklist.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Leiklist

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.11 - 16.2                         | <b>Leikrit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Að barnið:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi</li> <li>• notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.</li> <li>• lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur,</li> <li>• tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi.</li> <li>• sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í skólastarfi, á sýningum eða leiklistarviðburðum</li> </ul> |
| Samþætt við mannkynssögu og íslensku | <p>Nemendur æfa leikrit og flytja fyrir áhorfendum. Lögð er áhersla á bekkinn sem heild, að nemendur séu hluti af heild/hóp sem mætir heiminum saman og öllum þeim áskorunum sem því fylgir.</p> <p>Saman gerum við leiklistaræfingar, leiki og ævintýri. Nemendur fá leiðbeiningar og við æfum saman mismunandi hlutverk, setjum upp leikmynd, æfum söng og spilum á hljóðfæri.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Myndlist/Dýrafræði/Náttúrufræði

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Haust<br/>24.11.- 19.12</p> <p>Vor<br/>9.3.-6.4</p> | <p>Nemendur hafa öðlast betri stjórn á vatnslitum, blaði og pensil. Hreyfing og lita upplifanir eru nú áþreifanlegri. Hvernig hreyfir einn litur sig og hvernig breytist hann þegar annar litur bætist við. Hvaða litir eru hlýir og hvaða litir eru kaldir. Sögur úr norrænu goðafræðinni eru sagðar og börnin mála út frá sögunum.</p> <p>Myndlist er samþætt með náttúrufræði fyrir 4.-5. Bekk. Nemendur mála dýra mótíf út frá litunum í þeirra umhverfi, fiskar koma úr öldum í vatninu. Kýr, íkornar, geitur o.fl. Hvað gerist í manneskjunni þegar náttúran ummyndast. Að sjá náttúruna vakna upp eftir kaldann og frost mikinn vetur og upplifa muninn í litaflórunni. Mismunandi tækni og aðferðir æfðar ásamt því að vinna með leir.</p> | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti tjáð innri upplifanir, ímyndanir og einkennandi eiginleika námsefnisins í sjálf-stæðum teikningum,</li> <li>• noti stílbrögðin litur, form og línur til að tjá innihaldið í mótífi,</li> <li>• hafi tileinkað sér mismunandi teikni- og málunaraðferðir</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Samfélagsfræði

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18.8. -12.9</p> <p>Samfélagsfræði er samþætt við íslensku</p> | <p>Í mannkynssögu eru norðurlöndin frá ísöld og fram að kristnitöku á norðurlöndum þemað. Það hefur upphaf sitt í jarðfræði og landafræði. Nemendur leita eftir sporum Ísaldarjökulsins og velta fyrir sér hvaða þýðingu umhverfi og loftslag hefur haft á þróun manneskjunnar á Norðurlöndum. Fyrstu minjar eftir mannfólkið á Norðurlöndum, landnám Íslands, fornleifafundir, skriflegar og munnlegar heimildir. Hella myndir og rúnir verða skilaboð til okkar frá liðnum</p> | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki til og geti greint frá upphafi Íslandsbyggðar sem og mikilvægum atburðum og persónum á þjóðveldisöld og miðöldum</li> <li>• þekki í grófum dráttum til hliðstæðra tímabila í Norður-Evrópu: steinöld, bronsöld, járnöld,</li> <li>• geti kynnt stef úr sögunni í skapandi ferli svo sem myndrænt, sjónrænt og munnlega,</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>tímum og nemendur fá að rannsaka og teikna þessa hluti.</p> <p>Hugvitsemi manneskjunnar, geta til að temja dýr, kunnáttan um að betrumbæta listina við málmvinnslu er lyft fram sem eitthvað sem skapaði okkur manneskjum nýjar forsendur. Ísöld, steinöld og bronsöld verða skýr hugtök fyrir börnunum. Víkingatíminn þegar stærri samfélög voru stofnuð og manneskjur frá Norðurlöndum fóru út í heim til að versla eða ræna, þema eins og fjölskyldudeilur, frjálsir ríkisborgarar og þrælar, ásatrú og byrjun kristindómsins.</p> <p>Að lokum er farin ferð í Landnámssetrið í Borgarnesi og menningar/skoðunar/náttúruferð í Húsafell</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti rætt og formað texta út frá frumheimildum eins og textum, kortum, listaverkum eða hlutum og sett það í sögulegt samhengi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Náttúrufræði</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>31.1.-25.2</p> <p>7.2.25.2</p> <p>Náttúrufræði er samþætt við íslensku</p> | <p><b>Dýrafræði</b></p> <p>Val manneskjunnar til að velja hið góða eða illa, að nota hendur sínar einungis fyrir sjálfan sig eða fyrir aðra og að gefa eða taka eru þema sem við skoðum meðal annars í líffræðinni með því að bera saman manneskjuna og dýrin, lifnaðarhættir dýra í mismunandi umhverfi sem sýnir okkur aðlögun dýranna þegar kemur að mismunandi skynfærum, líffærum og útlimum. Dýr geta gert</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki úrval villtra dýra, nöfn þeirra, sérkenni, skapgerð og hegðun,</li> <li>• viti í hvaða umhverfi þessi dýr lifa, hvernig þau hegða sér, finna fæðu o.s.frv.,</li> <li>• þekki til dýra sem hafa megineinkenni höfuð-, brjóst- og bókstarfsemi</li> <li>• (dæmi: kolkrabbi, ljón og kýr)</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>magnaða hluti í samanburði við okkur manneskjur, þau geta hlaupið hraðar, hoppað hærra, séð betur/skarpari, legið í dvala, en þau eru alveg háð því loftslagi og umhverfi sem þau eru aðlöguð að. Manneskjurnar geta hinsvegar lifað í flestu umhverfi, hendur okkar eru frjálsar og við getum valið hvernig við viljum verka í heiminum.</p> <p>Dýr eru hæfileikarík á sínu sérstaka sviði en líka bundin sinni tegund. Með því að skoða dýrin getum við betur skilið okkur sjálf. Hvernig samverka/ hvernig vinna skynfæri okkar saman til þess að við getum skynjað umheiminn?</p> <p>Hvernig vinnur blóðrás, öndunarfæri og meltingin saman? Hvernig gera útlímur okkar svo við getum hreyft okkur og verkað í heiminum? Hvað er svona merkilegt við hendur okkar? Með aðstoð þeirra getum við skapað eða eytt, klappað eða slegið, faðmað eða ýtt í burtu, með höndum okkar getum við skapað fyrir heiminn eða rænt. Hvað sem við veljum þá veljum við sjálf. En á endanum verðum við alltaf að standa fyrir afleiðingum þess sem við veljum að gera.</p> |                                                                                                                     |
| <b>Landafræði</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 27.4.- 8.5        | <p>Í 4.-5. bekk eiga nemendur að staðsetja sjálfa sig í heiminum og byrja að rannsaka svæðið í kringum sig. Landafræði verður þema sem rúmar margt, fyrsta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti unnið fram kort frá nærumhverfinu</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | skrefið gæti til dæmis verið að fylgjast með gangi sólar yfir daginn. Þau teikna kort af skólasvæðinu, ímynda sér leiðina frá heimili sínu og í skólann, teikna og gera einföld kort. Þar á eftir stækkar svæðið þar til að lokum allt landið er skoðað. | - geti ákvarðað höfuðáttirnar frá heimkynnum sínum og gert grein fyrir gangi sólar yfir daginn og árið |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Umhverfismennt

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Haust<br>18.8- 12.9<br>Vor<br>13.4-15.5 | <b>Garðyrkja</b><br><br>Nemendur vinna í matjurtagörðum skólans við uppskeru, almenna garðumsjón og umhirðu. Nemendur nýta hráefni úr garðinum til súrsunar og sultunar, þurrka jurtir og útbúa te og smyrsl. Nemendur ganga frá matjurtagarðinum og undirbúa fyrir veturinn.<br><br>Nemendur vinna að plöntun og setja niður útsæði undir leiðsögn kennara. Matjurtagarður undirbúin undir sumarið og vaxtatíma jurtanna. Bera áburð á jarðveg. | <b>Að barnið:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hafi sáð og annast plöntur í hringrás vaxtarferlisins</li> <li>• sinni fjölbreyttum verkefnum í matjurtagarði skólans</li> </ul> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Átthagafræði

|                            |                                                                                         |                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Allt skólaárið á mánudögum | Á hverjum mánudegi eru farnar tveggja til þriggja tíma nestisferðir í umhverfi skólans. | <b>Að barnið:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti búið sig til útiveru með tilliti til veðurs</li> </ul> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Átthagafræði<br/>tvinnast einnig<br/>inn í garðyrkju,<br/>vettvangsferðir og<br/>bekkjarferðir</p> | <p>Hólar og dalir, hraun og lækir, melar og móar og skóglendi er skoðað. Gengið er á Eldfjall þar sem kletturinn Kista er skoðuð. Nemendur læra um áttirnar og helstu nöfn og hugtök fyrir fyrirbærum náttúrunnar sem þau upplifa. Nemendur læra að þekkja plöntur og dýr í umhverfi sínu. Nemendur upplifa á eigin skinni breytingu árstíðanna. Á haustmánuðum eru ber tínd og tekið með heim til te- og sultugerðar. Nemendur teikna myndir af upplifum sínum og skrifa orð og stutta skýringatexta í námsbækur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti tekið þátt í vettvangsferðum í nærumhverfinu</li> <li>• þjálfí hreyfing, úthald og þol</li> <li>• þekki tré, plöntur, dýr, fugla og skordýr í nærumhverfi skólans</li> <li>• þekki og noti staðarnöfn, götunöfn, nöfn bæja og annarra staða í nærumhverfinu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <h2>Hreyfing</h2>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Frjáls leikur</p> <p>Reglulega yfir allt skólaárið</p> <p>Leikir</p>                               | <p>Nemendur taka þátt í stýrðum leik ásamt því að leika við aðra bekki og kennara þar sem leikreglur ríkja bæði í frjálsum leik í deginum sem og í frístund eftir hádegis. Nemendur vinna úr efnivið dagsins og búa sér til ævintýraheim þar sem frelsi sköpunar fær að blómstra. Ólympíuleikar eru settir upp í anda hinna forn-grísku leika og sameinast allir nemendur skólans sem þátttakendur á sérstökum íþróttadegi, en haldin er vikulöng íþróttahátíð í tengslum við leikana.</p>                             | <p><b>Að barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nái tökum á fjölbreyttum hreyfingum við mismunandi aðstæður og í skipulögðu starfi,</li> <li>• geti fylgt leikreglum,</li> <li>• geti unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum,</li> <li>• geti tekið þátt í hreyfingu sem reynir á öll skilningarvit og styrkir samhæfingu,</li> <li>• geti kastað og gripið bolta í leikjum og boltaleikjum,</li> <li>• geti tekið þátt í söngvaleikjum og dönsum,</li> <li>• tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum</li> </ul> |

## Hrynlist

5.1-30.1

Í 4.-5. bekk verður farið eilítið hratt í formun sérhljóða og samhljóða og rifjað upp frá fyrri árum. Hægt og rólega, þegar líður lotuna verður farið út í að mynda orðamyndir í staðin fyrir að mynda t.d. einn sérhljóða fyrir eitt orð, þar til börnin ná tökum á heilum setningum í myndrænu formi.

Einnig verður leitast við að tvinna stemningu og innri fegurð ljóðsins eða textans inn í myndbygginguna. Þar sem hver einasta hljóðhreyfing eða myndbygging - sem börnin mynda - byggist á notkun alls líkamans, getur hrynlistin átt stóran þátt í hjálpa börnum að komast yfir skriftarörðugleika á óbeinan hátt.

Til að undirbúa börnin vel fyrir enn meiri tengingu við umheiminn þegar þau vaxa úr grasi verður lögð áhersla á staðföst skref sem tengja þau vel við jörðina. Hér verða notaðar æfingar eins og “dragast saman og þenjast út” eða “hlæja og gráta”. Þegar skipst er á að gera hreyfingar eins og að draga sig saman í þjáningu/verk og þenjast út/losna í gleði og ánægju er hægt að virkja heilbrigða sjálfsmeðvitund Barnsins. Einfaldar æfingar með stuðluðum ljóðum tilheyra þessum aldri sem undirbúningur fyrir t.d. vinnu með Völuspá og verður farið lauslega í það. Æfingar sem eru hugareflandi og viljastyrkjandi, þar sem allur hópurinn myndar stórt

### Að barnið:

- Við lok lotunnar getur nemandi:
- tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara,
- tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi og
- hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama,
- dansað einföld hreyfimyntur og notað þau á ólíkan hátt í hrynlistinni
- tekið þátt í skapandi hrynlistar-dansferli með jafningjum undir leiðsögn
- kennara,
- tengt saman hreyfingu og tónlist/texta í hrynlist/dansi og virt samskiptareglur,
- tekið tillit til jafningja í samstarfi,
- hlustað á hugmyndir þeirra og lagt fram eigin,
- rætt um hreyfingu í takt við tónlist/texta út frá persónulegri upplifun.
-

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | og fallett form úr litlum einstaklingsformum verða byggðar upp. Í tónlistinni verður lagður grunnur að C-dúr tónstiganum með aðstoð lagstúfa og einfaldari tónverka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lífsleikni</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Sambætt við leiklist</p> <p>Allir nemendur taka þátt ásamt kennurum og starfsfólki skólans.</p> <p><b>Furudals vika</b><br/>22.9.-26.09</p> | <p>Nemendur taka þátt í að skapa lifandi skólamenningu með ýmsum hætti, m.a. þátttöku í undirbúningi og framkvæmd ýmissa hátíða, lífsleikni viku, þemadaga og jólabasar.</p> <p>Á miðstigi er lífsleikni einnig samofin öðrum fögum. Markmiðið er að nemandinn rækti með sér andleg verðmæti, líkamlegt heilbrigði og sálrænan styrk. Verkefni krefjast almennt aukins sjálfstæðis, áræðni og sköpunar. Samfélagsfræði, vettvangsferðir, skólaferðalög og með þátttöku í lýðræðislegum ákvarðanatökum</p> <p>innan Í leiklist fá nemendur tækifæri á að efla tjáningarmáta og setja sig í hlutverk annara. Leikræn tjáning og uppsetning leikrita krefst skipulags, hugmynda og framkvæmdavilja.</p> <p>Í samfélagsfræði er gefið rými að ræða um ýmsar ólíkar samfélagstegunda hinna fornu menningarþjóða og setja þær í samhengi við nútíma samfélagsskipan. skólasamfélagsins. Dagsferðir og bekkjar samvera eru skipulagðar af bekkjunum. Öruggur og jákvæður vettvangur er skapaður innan kennslustofunnar og utan</p> | <p><b>Lífsleikni vika</b></p> <p>Nemendur fara eftir morguntíma í Furudal. Nemendur fara í hlutverkaleik þar sem iðnir þorpsbúar byggja einföld hús, gera hlóðir, kveikja elda, baka pinnabrauð,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>til að nemendur geti deilt eigin reynslu með samnemendum sínum og hlusta á reynslu annara. Nemendur taka virkan þátt í fjölbreyttu starfi skólasamfélagsins utan skólatíma sem gefur tækifæri til að efla félagsþroska, æfa sig í samskiptum við alla aldurshópa og vinna að settum markmiðum skólastarfsins.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|